



School- en functieprofiel

Teamleider 2.0

Onderwijsteam SO / EMB

(Schaal 12 / AD CAO-PO)

Mytylschool De Trappenberg te Huizen

Sollicitatieprocedure

Sollicitatie:

Een korte motivatiebrief en een uitgebreid CV zo spoedig als mogelijk en uiterlijk 13 oktober 2017 naar secretariaat.trappenberg@dekleineprins.nl

Informatie: neem contact op met Ruud van Herp, directeur: r.vanherp@dekleineprins.nl e/o 06-53674718

Data:

30 september en 4 oktober	vacature in de Volkskrant
Maandag 2 oktober	vacature website en LinkedIn
Vrijdag 13 oktober	deadline laatste dag sollicitatiebrieven
Maandag 16 oktober	selectiecommissie
Dinsdag 31 oktober	eerste sollicitatieronde
Dinsdag 7 november	tweede sollicitatieronde
13 – 17 november	assessment
Vrijdag 24 november	benoemingsvoorstel en -gesprek

Informatiepakket Naast dit profiel kunt u info halen van onze website en die van De Kleine Prins waaronder:

- Functieboek teamleider 2.0
- Sollicitatiecode en –procedure
- Schoolgidsen en –plannen

Zie www.mytylschool-detrappenberg.nl/ en www.dekleineprins.nl

1. School- en organisatieprofiel

Mytylschool De Trappenberg is een school voor speciaal onderwijs(SO) en voortgezet speciaal onderwijs (VSO) voor kinderen en jongeren met een lichamelijke of meervoudige beperking. De leerlingen op de school zijn tussen de 4 en 13 jaar oud op het SO en tussen de 13 en 20 jaar oud op het VSO. De school valt onder het bevoegd gezag van De Kleine Prins, een stichting voor Speciaal Onderwijs en voorzieningen waar de volgende drie scholen bij zijn aangesloten:

- Mytylschool Ariane de Ranitz SO te Utrecht
- Mytylschool Ariane de Ranitz VSO te Utrecht
- Mytylschool De Trappenberg te Huizen
- De Utrechtse Buitenschool De Schans te Utrecht
- Expertisedienst / Ambulante Begeleiding De Kleine Prins te Huizen en Utrecht

In totaal zitten er rond de 600 leerlingen op de scholen en zijn er binnen De Kleine Prins zo'n 360 werknemers werkzaam.

Het bestuur van de stichting wordt ondersteund door een (klein) bestuursbureau.

Mission-statement De Kleine Prins

- **Wij willen** een grensverleggende, trendsettende, inspirerende kennisorganisatie zijn die haar aanbod flexibel heeft georganiseerd waardoor ouders en leerlingen met een lichamelijke of meervoudige handicap of een langdurige ziekte in de leeftijd van 4 tot 20 jaar zich aangesproken voelen. Ook willen wij dat elke school en elke medewerker zich volledig richt op het halen van een maximaal (leer)rendement voor ieder kind ongeacht zijn begaafdheid.
- **Wij doen** dit op basis van vraagsturing waarbij de ouder als samenwerkingspartner ondersteund wordt door het aanbieden van een totaalpakket waarmee leerlingen uit onze doelgroep op hun toekomst worden voorbereid.
- **Wij werken** hierbij samen met revalidatiecentra vanuit 'één kind - één plan' met een maximale participatie van ouders en een constante kritische blik op ons eigen handelen, waarbij wij tevens zorgen voor borging, verdieping en verspreiding van de aanwezige expertise op een planmatige wijze.

Het motto van De Kleine Prins luidt:

"kwalitatief hoogstaand speciaal onderwijs gericht op het bereiken van een zo maximaal mogelijk (leer)rendement voor iedere leerling"

De Kleine Prins hanteert daarbij de volgende kernwaarden:

- *Passie: met passie werken we in het onderwijs*
- *Zorgvuldig: zorgvuldigheid streven we na bij alles wat we doen*
- *Daadkrachtig: geen woorden, maar daden als het erop aankomt*
- *Creatief: geen confectie, maar maatwerk*
- *Flexibel: inspelen op de veranderende omgevingsfactoren*

Mytyschool De Trappenberg

De Trappenberg is een school voor de volgende doelgroepen:

- Leerlingen met een lichamelijke beperking
- Leerlingen die door hun lichamelijk handicap het reguliere voortgezet onderwijs (nog) niet of niet meer kunnen volgen of lichamelijk gehandicapte leerlingen die wegens specifieke leerproblemen en/of sociaal-emotionele problemen het regulier voortgezet onderwijs niet kunnen volgen.
- Leerlingen met een meervoudige beperking
- Lichamelijk gehandicapte leerlingen, die daarnaast een verstandelijke beperking hebben, waardoor er sprake is van een complexe hulpvraag. Ook kan er sprake zijn van beperkingen op auditief, visueel en lichamelijk, communicatief (lichamelijk en verstandelijk*) en sociaal-emotioneel gebied(verstandelijk*).
- Leerlingen met een ernstig meervoudige beperking – (EMG)
- Leerlingen die ernstig motorisch en/of verstandelijk beperkt zijn waardoor zij blijvend op een laag ontwikkelingsniveau functioneren (onder de kalenderleeftijd van 3 jaar).
- Langdurig zieke leerlingen
- Leerlingen die vanwege veel ziekteverzuim het regulier onderwijs niet kunnen volgen.

Dit zijn leerlingen in de leeftijd van 4 tot 20 jaar.

Op dit moment volgen 180 leerlingen speciaal onderwijs op De Trappenberg, waarvan 60 leerlingen in de SO-leeftijd en 120 leerlingen in de VSO-leeftijd.

De Trappenberg werkt nauw samen met het revalidatiecentrum Trappenberg Merem en participeert actief in de verschillende samenwerkingsverbanden (momenteel 23) voor Passend Onderwijs in de regio.

Visie en werkwijze van de school

Mytyschool De Trappenberg biedt de leerling vooral een veilige omgeving waarin het leert ontdekken en zelf op onderzoek uit kan gaan. Dat betekent ook dat er eisen aan de leerlingen worden gesteld. Wat de leerling kan, moet de leerling ook zelf doen. Zo worden leerlingen erop voorbereid later zo zelfstandig mogelijk te functioneren. Wij willen leerlingen leren voor zichzelf op te komen en omgaan met eigen mogelijkheden en of onmogelijkheden.

Het onderwijs per individueel kind staat centraal. Per leerling worden doelen vastgesteld op cognitief, motorisch, muzisch en sociaal-emotioneel gebied. Het onderwijs wordt zo georganiseerd dat ieder kind aan zijn of haar doelen op die gebieden werkt.

Er wordt gewerkt met een OntwikkelingsPerspectiefPlan (OPP); dit is een leerlingvolgsysteem en een onderwijsverslag. In overleg met het revalidatiecentrum wordt jaarlijks voor iedere leerling met revalidatie het OnderwijsRevalidatiePlan (ORP) geformuleerd. Het ORP is het instrument om de afstemming tussen onderwijs, opvoeding en revalidatie te bereiken. Therapieën worden gegeven

onder schooltijd. Onderwijs en revalidatie werken nauw samen om de gezamenlijke doelstelling na te streven.

Indien nodig worden leerlingen door een klassenassistent geholpen bij eten, drinken en toiletgang. Tevens wordt, daar waar dit gewenst is, ondersteuning geboden bij medische verzorging.

Kwaliteit en verantwoording

De Trappenberg heeft het vertrouwen van de Inspectie van het Onderwijs (basisarrangement). Zie ook de website van de Onderwijsinspectie:

www.zoekscholen.onderwijsinspectie.nl/zoek-en-vergelijk/sector/ec/onderwijssoort/so/id/7485?pagina=1&zoekterm=De+Trappenberg

Ontwikkelingen

Enkele belangrijke ontwikkelingen die de komende jaren voor De Kleine Prins en voor Mytylschool De Trappenberg zullen spelen zijn :

- Krimp in de regio; hoe in te spelen op het teruglopende aantal leerlingen?
- Passend onderwijs; wat wordt de visie op ondersteuning en speciale voorzieningen binnen de samenwerkingsverbanden? Welke consequenties heeft dit voor de scholen Van De Kleine Prins en expertisecentrum voor omvang, aanpak en het onderwijsaanbod? Wat kan de stichting betekenen binnen de samenwerkingsverbanden? Etc.
- Financiële ontwikkelingen: financiën worden steeds meer teruggeschroefd, waarbij de vraag is wat dit betekent voor de inrichting en financiering van de scholen.
- Nieuwe rol van de gemeenten inzake (jeugd-)zorg.
- Onderwijsinnovatie: onder andere de behoefte om steeds meer onderwijs op maat te organiseren (al dan niet met behulp van ICT); welke onderwijsconcepten en welke leermiddelen horen daar bij?
- Nieuwbouw voor De Trappenberg. De komende periode wordt begonnen met het bouwen van een nieuwe locatie. Dit zal onder andere consequenties hebben voor de samenwerking met het revalidatiecentrum.

2. Functieprofiel

In verband met het vertrek van de huidige teamleider is De Trappenberg op zoek naar een nieuwe teamleider voor het onderwijsteam SO. De teamleider geeft samen met de directeur en de collega-teamleiders leiding aan de gehele school. De teamleider is integraal verantwoordelijk (onderwijs, zorg en personeelsbeleid) voor het team. Dat wil zeggen dat de teamleider zorgt voor het personeelsbeleid van het team, het onderwijsproces organiseert en de relaties met het revalidatiecentrum en andere partners onderhoudt. Samen met het team geeft de teamleider vorm aan de onderwijsontwikkeling. Binnen de kaders van de school heeft de teamleider (en het team) een grote mate van autonomie.

Het onderwijsteam SO en EMB bestaat uit ongeveer 33 medewerkers. Samen verzorgen zij het onderwijs voor kinderen in de leeftijd van 4 tot 13 (SO) en 4 tot 20 jaar (EMB), die gebruik maken van 'speciaal onderwijs', cluster 3. Deze leerlingen hebben een lichamelijke en/of meervoudige beperking die zo van invloed is op hun functioneren, dat het 'regulier onderwijs' onvoldoende aansluit bij hun (leer)mogelijkheden. Ook zijn er leerlingen die langdurig ziek zijn, waardoor ze een beperkt aantal lessen kunnen meemaken.

De cultuur van de school kenmerkt zich door een grote passie bij medewerkers en betrokkenheid op de leerlingen. Zowel leerlingen als ouders voelen zich gekend en betrokken en zijn over het algemeen zeer tevreden over de manier van werken van De Trappenberg. De lijnen zijn kort, teamleden helpen en ondersteunen elkaar en de samenwerking met ouders is goed. Leerlingen en ouders ervaren een hoge mate van veiligheid en rust.

De laatste periode is er een slag gemaakt op het gebied van onderwijskwaliteit en opbrengsten. De kwaliteit van het onderwijs is momenteel goed. Het opbrengstgericht werken (OGW) blijft voor de komende tijd wel een belangrijk thema, samen met het verder verbeteren van het pedagogisch klimaat en het planmatig en systematisch werken.

Funcnieniveau:	Schaal AD CAO-PO (max plm. € 70.000 op fulltime basis)
Betrekkingsovang:	1.0 fte
Aanstelling:	zo spoedig mogelijk

De opdracht

De opdracht van de teamleider voor de komende periode luidt als volgt:

- Op een duidelijke en zichtbare manier leidinggeven aan het team, zodanig dat:
 - Teamleden zich gezien en gewaardeerd voelen;
 - Duidelijkheid wordt geboden en een heldere focus wordt aangebracht
 - De samenwerking binnen het gehele team versterkt en zich verder ontwikkelt;
- Werkt actief en gericht aan de volgende thema's:
 - Opbrengstgericht werken en verder verbeteren van de onderwijskwaliteit
 - Werken vanuit de bedoeling én eigenaarschap;
 - Planmatigheid in het sturen op de doelen van de school
- Zorgt voor een goede samenwerking en afstemming met externe partners (vooral het revalidatiecentrum).
- Levert een bijdrage aan het ontwikkelen van toekomstscenario's voor de school en de stichting.

Persoonlijkheidsprofiel

Iemand die op een duidelijke manier sturing weet te geven aan het team, maar daarbij veel oog heeft voor de menselijke aspecten. Dus de zakelijke kant weet te verbinden met de menselijke. Iemand die communicatief sterk is en die een actieve bijdrage levert aan de prestaties van het team en van de school. De teamleider wordt geacht een belangrijke bijdrage te leveren aan het reilen en zeilen van de gehele school. In de nabije toekomst zal de organisatiestructuur worden gewijzigd waarbij de teamleiders samen de leiding van de vestiging zullen vormen (teamleider 2.0)

Bij voorkeur heeft de nieuwe teamleider kennis van en ervaring met het (speciaal) onderwijs. Minstens zo belangrijk echter is de affiniteit met het type leerlingen (en de ouders) van de school en het vermogen om snel wegwijs te raken in de wereld van het (speciaal) onderwijs.

De teamleider kenmerkt zich door de volgende eigenschappen:

- Verbinder; iemand die oog heeft voor mensen en hen met elkaar laat samenwerken
- Daadkrachtig; brengt focus aan, durft keuzes te maken en kaders te stellen
- Inventief; speelt in op ontwikkelingen en signaleert kansen voor de school
- Flexibel; kan snel schakelen, is niet voor een gat gevangen en zoekt oplossingen
- Toegankelijk; is zichtbaar en heeft een lage drempel
- Breed inzetbaar; mede gezien de toekomstige ontwikkelingen zal de organisatie in verandering komen waarmee de rol en positie van de teamleider kan veranderen
- Heeft humor, kan relativeren en de druk van de ketel halen
- Werkt vanuit een heldere visie

Selectie-eisen

- HBO werk- en denkniveau
- Een accreditatie schoolleider register (of bereid deze te behalen)
- Ervaring met leidinggeven aan professionals