

Kantoor Utrecht

Park Voorn 4

Postbus 2730

3500 GS Utrecht

T (030) 669 06 00

F (030) 662 20 91

www.onderwijsinspectie.nl

Aan het bestuur van De Kleine Prins
Postbus 77
3740 AB BAARN

Datum 15 juni 2009
Uw brief van
Onderwerp definitief rapport kwaliteitsonderzoek
Ons kenmerk H2776213/02YP/pp/ip
Doorkiesnummer
E-mail

Geacht bestuur,

Hierbij ontvangt u het definitieve rapport met de bevindingen van het onderzoek naar mogelijke tekortkomingen op de school De Trappenberg te Huizen/Almere op 2, 3 en 6 februari 2009.

De inspectie gaat ervan uit dat u de betreffende medezeggenschapsraad onverwijld op de hoogte stelt van dit rapport.

Op de inhoud van het conceptrapport is geen reactie binnengekomen.

Vier werkweken na de definitieve vaststelling wordt het rapport van bevindingen openbaar gemaakt. Mocht u het niet eens zijn met het definitieve rapport, dan kunt u binnen deze vier werkweken uw zienswijze schriftelijk aan de inspectie kenbaar maken. Uw zienswijze wordt dan als extra hoofdstuk aan het rapport toegevoegd.

Met vriendelijke groet,
de inspecteur van het onderwijs,


P. Prior

Bijlage: definitief rapport van bevindingen

RAPPORT VAN BEVINDINGEN

ONDERZOEK BIJ

MYTYLSCHOOL DE TRAPPENBERG

Plaats: Huizen/Almere

BRIN-nummer: 02YP

Onderzoeksnummer: 112730

Onderzoek uitgevoerd op: 2, 3 en 6 februari 2009

Conceptrapport verzonden op: 28 april 2009, H2765640

Rapport vastgesteld te Utrecht op: 15 juni 2009, H2776225

Reproductie van het rapport zonder toestemming van de inspectie of de school/instelling vindt niet plaats anders dan in zijn volledige vorm.

1. INLEIDING

De Inspectie van het Onderwijs heeft op 2, 3 en 6 februari 2009 een onderzoek uitgevoerd op de Mytylschool De Trappenberg om na te gaan of er sprake is van tekortkomingen in de kwaliteit van het onderwijs en/of de naleving van wet- en regelgeving.

Aanleiding

De aanleiding voor dit onderzoek is het volgende. De inspectie heeft voor De Trappenberg (so/vso, inclusief locatie Almere) een risicoanalyse uitgevoerd.

Uit deze analyse kwam naar voren dat de opbrengsten onbekend zijn op De Trappenberg (so/vso, inclusief locatie Almere). Ook kwam naar voren dat er risico's zijn in de kwaliteit van het cyclisch proces kwaliteitszorg en/of het systeem van leerlingenzorg en/of de functionaliteit van handelingsplanning op Mytylschool De Trappenberg.

Verder kwam naar voren dat er mogelijk tekortkomingen zijn op het gebied van de naleving van wet- en regelgeving op de Mytylschool De Trappenberg.

Op 13 november 2008 heeft de inspectie de uitkomsten van deze risicoanalyse met het bevoegd gezag besproken. Naar aanleiding van dit gesprek is besloten een onderzoek uit te voeren om eventuele tekortkomingen vast te stellen.

In dit onderzoek wordt tevens nagegaan of de school aan enkele wettelijke voorschriften voldoet.

Toezichthistorie

In december 2005 heeft de inspectie op Mytylschool De Trappenberg (so/vso) een periodiek kwaliteitsonderzoek (PKO) uitgevoerd.

Bij dat onderzoek is er voor de Mytylschool De Trappenberg (so/vso) een basisarrangement vastgesteld.

Onderzoekopzet

De inspectie heeft bij dit onderzoek die indicatoren beoordeeld die bij vorige onderzoeken als onvoldoende werden beoordeeld. Dit waren meerdere indicatoren van de kwaliteitsaspecten resultaten, cyclisch proces kwaliteitszorg, systeem van leerlingenzorg en functionaliteit van de handelingsplanning.

Voor dit onderzoek heeft de inspectie een analyse gemaakt van de documenten, in het bijzonder de 'Evaluatie 2007-2008; beleid 2008-2009', het schoolplan 2008-2012 en het jaarplan 2008-2009 en overige gegevens over de school die bij de inspectie aanwezig zijn. Tijdens het bezoek heeft de inspectie verschillende individuele handelingsplannen bestudeerd en beoordeeld, gesprekken gevoerd met de locatieleiding, zorgfunctionarissen en leraren. Ook zijn tien groepen bezocht tijdens een les.

Toezichtkader

De inspectie heeft zich bij haar onderzoek gebaseerd op het Toezichtkader (voortgezet) speciaal onderwijs 2005'. In het jaarwerkplan van de Inspectie van het Onderwijs verantwoordt de inspectie welke wettelijke aspecten zijn onderzocht. Deze documenten zijn te vinden op www.onderwijsinspectie.nl

Opbouw rapport

In hoofdstuk 2 staan de bevindingen uit het onderzoek op het gebied van de onderwijskwaliteit en de wettelijke voorschriften weergegeven. Dit wordt gevolgd door een beschouwing waarin tekortkomingen worden toegelicht en waar mogelijk de schoolontwikkeling in samenhang wordt beschreven. Hoofdstuk 3 geeft het toezichtarrangement weer.

2. BEVINDINGEN

2.1 Kwaliteits- en nalevingsprofiel

In onderstaande tabel vermeldt de inspectie welke indicatoren in dit onderzoek zijn betrokken en tot welke bevindingen het onderzoek heeft geleid. De nummering in de tabellen verwijst naar het volledige waarderingskader expertisecentra. De bevindingen zijn weergegeven in de vorm van een score. De score geeft aan in welke mate de betreffende indicator gerealiseerd is. De inspectie heeft daarnaast onderzocht of wordt voldaan aan de naleving van enkele wettelijke voorschriften.

Legenda:

- 1. slecht;
- 2. onvoldoende;
- 3. voldoende;
- 4. goed;
- 5. niet te beoordelen (alleen bij opbrengsten).

Cyclisch proces kwaliteitszorg					
	1	2	3	4	
1.3 De school evalueert jaarlijks systematisch de kwaliteit van haar opbrengsten.		●			
Systeem van leerlingenzorg					
	1	2	3	4	
3.1 De commissie voor de begeleiding bepaalt de onderwijsrelevante beginsituatie van de leerlingen.			●		
3.2 De commissie voor de begeleiding bepaalt bij instroom het ontwikkelingsperspectief van de leerling.			●		
3.3 De school stelt een handelingsplan vast in overeenstemming met de ouders.			●		
3.4 Het handelingsplan maakt een functionele uitvoering van de handelingsplanning mogelijk.		●			
3.5 De school gebruikt een samenhangend systeem van instrumenten en procedures voor het volgen van de vorderingen en ontwikkeling van de leerlingen.			●		
3.8 De commissie voor de begeleiding evalueert de uitvoering van het handelingsplan.			●		
Functionaliteit handelingsplanning					
	1	2	3	4	
4.1 De leerinhouden komen overeen met de afspraken in de documenten voor handelingsplanning.			●		
4.2 De leertijd komt overeen met de afspraken in de documenten voor handelingsplanning.			●		
4.4 Het (ortho)didactisch handelen van de teamleden komt overeen met de afspraken in de documenten voor handelingsplanning.			●		
Opbrengsten					
	1	2	3	4	5
11.4 De resultaten van de leerlingen aan het einde van de schoolperiode liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingen mag worden verwacht.					●
Wet- en regelgeving					
				ja	nee
De school heeft de vastgestelde schoolgids aan de inspectie toegestuurd (WEC, artikel 27).				●	
De school heeft het vastgestelde schoolplan aan de inspectie toegestuurd (WEC, artikel 27).				●	
De onderwijstijd voldoet aan de wettelijke voorschriften (WEC, artikel 11).				●	

2.2 Beschouwing

Algemeen beeld

De inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs op De Trappenberg (so/vso, inclusief locatie Almere) als voldoende. De reden hiervoor is dat de inspectie de vier normindicatoren van de leerlingenzorg als voldoende beoordeelt. Evenals bijna alle andere indicatoren die door de inspectie beoordeeld zijn.

Sinds het vorige bezoek van de inspectie (PKO, 2005) hebben de ontwikkelingen binnen de school zich geconcentreerd op het invoeren van CED-leerlijnen en een leerlingvolgsysteem. Daarnaast participeert de school in een initiatief om een cluster-3 voorziening in Almere te realiseren.

Toelichting

Cyclisch proces kwaliteitszorg

Op schoolniveau zijn geen opbrengstdoelen in het schoolplan geformuleerd. De resultaten van de school kunnen hierdoor dan ook niet worden beoordeeld.

Systeem van leerlingenzorg

Het systeem van zorg en begeleiding is goed opgezet en voldoet aan de gestelde (wettelijke) eisen. De werkwijze staat beschreven in het 'schoolplan 2008-2012' en 'leerlingenzorg mytylschool De Trappenberg'.

De plaatsing van de leerling vindt zorgvuldig en in overeenstemming met de ouders plaats. Zij kent vijf fases: oriënterend bezoek van de ouders en leerling, indicatiestelling, aanmelding, het opstellen van het handelingsplan en de plaatsing.

In het groepsplan is onder andere de aanpak en klassenorganisatie, de zorgbehoefte en het didactisch groepsplan beschreven.

In het document 'Handelingsplan' staat slechts globaal aangegeven wat de pedagogische en didactische doelen zijn. Deze doelen worden verder geconcretiseerd in het 'onderwijsverslag' en het 'rapportageformulier'. Het individueel handelingsplan zoals bedoeld in artikel 40a van de Wet op de expertisecentra (WEC) bestaat dan ook feitelijk uit de documenten 'Handelingsplan', 'onderwijsverslag' en 'rapportageformulier' en waarover zoals de wet voorschrijft, de school overeenstemming bereikt met de ouders.

Bij de handelingsplannen van het vso zijn de aanwijzingen voor het (ortho)pedagogisch handelen verspreid in de documenten opgenomen.

In een gezamenlijke bespreking van de school en de zorginstelling vindt de evaluatie van de geplande doelen plaats.

In de documenten staat het geplande uitstroomniveau geformuleerd. Over het vervolgtraject na het vso, school of werk, staat echter niets in het handelingsplan opgenomen.

In de documenten is niet altijd duidelijk óf de school óf de zorginstelling verantwoordelijk is voor het behalen van de genoemde leerdoelen.

Mytylschool De Trappenberg heeft geen coördinator leerlingenzorg. Het uitgangspunt is dat de leraar de probleemeigenaar is. De leraar wordt ondersteund door de afdelingsleider die een integrale verantwoordelijkheid heeft. De leraar en afdelingsleider worden ondersteund door een orthopedagoog/psycholoog per afdeling. De orthopedagoog en de afdelingsleider houden maandelijkse groepsbesprekingen met de leraren. Via het revalidatiecentrum

De Trappenberg is aan elke afdeling een maatschappelijk werkende verbonden. De adjunct directeur is de contactpersoon met het revalidatiecentrum.

Tijdens een aantal lesbezoeken heeft de inspectie kunnen vaststellen dat voor de leraar het vastgestelde individueel handelingsplan uitgangspunt is voor het pedagogisch-didactisch handelen.

Opbrengsten

Op dit moment kan de inspectie de opbrengsten niet beoordelen. Dit heeft geen gevolgen voor het vervolg van het toezicht door de inspectie, want dit is (vooralsnog) hoofdzakelijk gebaseerd op de 'normindicatoren' in het kwaliteitsaspect 'systeem van leerlingenzorg'. Op dit kwaliteitsaspect zijn de beslisregels gebaseerd over de vorm van het vervolgtoezicht.

Wet- en regelgeving

De inspectie vraagt aandacht voor het volgende. Bij het bezoek aan de lessen heeft de inspectie geconstateerd dat medewerkers van de school mogelijk voorbehouden medische handelingen (BIG) verrichten. Hierbij is het niet duidelijk of het voldoende is dat de medewerkers hiervoor bekwaam zijn verklaard door een arts.

Samenvatting

Op basis van de gegevens die tijdens het schoolbezoek zijn verzameld en de aanvullende informatie die tijdens de gesprekken zijn verschaft, concludeert de inspectie dat in vergelijking met eerdere onderzoeken de kwaliteit van het onderwijs op De Trappenberg is gehandhaafd en de school zich vooral heeft gericht op het ontwikkelen van leerlijnen en het realiseren van cluster-3 onderwijs in Almere.

3. TOEZICHTARRANGEMENT

De Inspectie van het Onderwijs kent aan De Trappenberg (so/vso, inclusief de locatie Almere) het basisarrangement toe. Dit betekent dat de inspectie op dit moment geen reden heeft om het toezicht te intensiveren. Het basistoezicht bestaat uit een jaarlijkse risicoanalyse en, eventueel, een onderzoek in het kader van een themaonderzoek.

Er is een tekortkoming in de naleving van wettelijke voorschriften, namelijk het schoolexamen voor het vmbo wordt niet correct afgenomen.

Om deze reden heeft de Inspectie van het Onderwijs de volgende afspraken gemaakt met het bevoegd gezag: in overleg met het bevoegd gezag van de school waar de leerlingen van De Trappenberg als extraneus examen doen deze tekortkoming op te heffen.

Het bevoegd gezag dient de geconstateerde tekortkomingen in de naleving van wettelijke voorschriften op te heffen. Over drie maanden voert de inspectie een onderzoek uit om na te gaan of de tekortkomingen zijn opgeheven.