



> Retouradres Postbus 2730 3500 GS Utrecht

Stichting De Kleine Prins
Postbus 77
3740 AB BAARN

Locatie Utrecht

Park Voorn 4
Postbus 2730
3500 GS Utrecht
www.onderwijsinspectie.nl

Contact

T (088) 669 61 94
F (088) 669 60 50
i.prins@owinsp.nl

Onze referentie

H4257483/02YP/hk-es/lp

Uw referentie

Kopie aan

- de directie van de school

Bijlage

- conceptverslag vierjaarlijks
bezoek

Datum 3 maart 2014
Betreft conceptverslag vierjaarlijks bezoek

Geacht bestuur,

Op 18 februari 2014 heeft de inspectie een vierjaarlijks bezoek gebracht aan de Mytyschool De Trappenberg, afdeling speciaal onderwijs, te Huizen. Hierbij zend ik u het conceptverslag van dit vierjaarlijks bezoek.

Het centrale thema van dit bezoek was: hoe werkt de school aan haar opbrengsten? Het conceptverslag bevat een korte weergave van de bevindingen van de inspecteur over:

1. de risicoanalyse die voorafgaand aan het bezoek van deze school is gemaakt,
2. de gesprekken en lesbezoeken,
3. de bevindingen van de inspectie over de indicatoren 1.1 tot en met 1.4 en 8.2 van het Toezichtkader 2012 (voortgezet) speciaal onderwijs.

Mocht u naar aanleiding van dit conceptverslag nog vragen of opmerkingen hebben dan hoor ik dat graag **vóór 20 maart 2014** van u. Na deze periode wordt het definitieve verslag vastgesteld en zenden wij u dit toe. Het definitieve verslag wordt vervolgens binnen vier weken in de Toezichtkaart op onze website www.onderwijsinspectie.nl geplaatst; het verslag is dan openbaar.

Met vriendelijke groet,

mevrouw dr. E.C. Schram
de inspecteur van het onderwijs



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

VERSLAG VIERJAARLIJKS BEZOEK

De Trappenberg

<conceptrapport>

Plaats	:	Huizen
BRIN nummer	:	02YPIJKE 01 SO
Onderzoeksnummer	:	273663
Datum onderzoek	:	18 februari 2014
Datum vaststelling	:	

INHOUDSOPGAVE

1	INLEIDING	5
2	BEVINDINGEN	7
3	VERVOLG	10

1 INLEIDING

De Inspectie van het Onderwijs bezocht op 18 februari 2014 De Trappenberg. Deze school verzorgt speciaal onderwijs aan leerlingen in de leeftijd van 4 tot 13 jaar met een lichamelijke of meervoudige beperking en aan leerlingen die langdurig ziek zijn. Met deze verslagbrief rapporteert de inspectie over haar bezoek aan het bevoegd gezag van de school.

Vierjaarlijks bezoek

De inspectie bezocht de school voor een vierjaarlijks bezoek, omdat de school een basisarrangement heeft en minstens vier jaar niet is bezocht voor een inspectieonderzoek.

Opbrengsten en de kwaliteitszorg

Het centrale thema van het vierjaarlijks bezoek is: hoe werkt deze school aan haar opbrengsten? De basis voor het bezoek ligt in het Toezichtkader 2012 (voortgezet) speciaal onderwijs. Dit toezichtkader bevat een waarderingskader voor het speciaal onderwijs en een waarderingskader voor het voortgezet speciaal onderwijs. Tijdens het bezoek richt de inspectie zich op de indicatoren 1.1 tot en met 1.4 en 8.2 uit die waarderingskaders. Deze indicatoren hebben betrekking op de opbrengsten en de kwaliteitszorg.

Meer informatie over het toezichtkader voor het (voortgezet) speciaal onderwijs is te vinden op www.onderwijsinspectie.nl.

Risicoanalyse

Ook de uitkomsten van de jaarlijkse risicoanalyse kwamen aan bod bij het bezoek. De inspectie heeft de opbrengstgegevens van de school onderzocht en het jaarverslag 2012, het huidige schoolplan en de schoolgids 2013/2014 geraadpleegd. De uitkomsten van de risicoanalyse zijn met de school besproken; waar nodig gaf de school een nadere toelichting.

Gesprekken en lesbezoeken

Tijdens het bezoek sprak de inspectie met de schoolleiding en met degenen die verantwoordelijk zijn voor de leerlingenzorg. Verder bekeek zij leerlingendossiers en bezocht ze drie lessen. Het betrof lessen mondelinge taal in groep MB2, technisch lezen in groep MB-BB2 en rekenen en wiskunde in groep MB3, omdat juist daar naar de mening van de school de opbrengstgerichtheid al goed gestalte krijgt.

Uitkomsten van het vierjaarlijks bezoek

De inspectie scoorde geen indicatoren bij het vierjaarlijks bezoek en geeft geen toezichtarrangement af. Als zij grote risico's aantreft, dan zet zij het bezoek alsnog om in een kwaliteitsonderzoek en maakt hiervoor in overleg met het bestuur een vervolgspraak. Dit was bij De Trappenberg niet het geval.

2 BEVINDINGEN

Deze paragraaf bevat de inspectiebevindingen van het vierjaarlijks bezoek. Hierin beschrijft de inspectie kort welke opbrengstgegevens de school verzamelt en hoe zij deze analyseert en gebruikt en hoe de ontwikkeling van de school zich verhoudt tot de genoemde indicatoren.

Algemene indruk

Opbrengstgericht werken vormt een centraal thema in De Trappenberg. Het werken met ontwikkelingsperspectieven, leerroutes en leerlijnen vormt daarvoor het fundament. De school werkt met drie leerroutes die elk tot een bepaald uitstroomperspectief leiden. Er is een leerroute voor ernstig meervoudig beperkte (emb) leerlingen, een leerroute voor zeer moeilijk lerende (zml) leerlingen en een leerroute speciaal basisonderwijs (sbo). Elke leerroute kent een voldoende standaard, waaraan de meeste leerlingen moeten voldoen, een minimumstandaard voor leerlingen die de voldoende standaard niet bereiken en een gevorderde standaard voor de sterkereleerlingen. Daarnaast wil de school pedagogisch-didactische arrangementen invoeren die het onderwijs nog beter laten aansluiten op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

De school heeft dit kader helder beschreven en het is herkenbaar in de groepsplannen voor de kernvakken. De geobserveerde lessen laten echter zien dat er grenzen zijn aan de haalbaarheid van het gekozen model. Door de beperkte omvang van de school kent elke groep leerlingen van verschillende leeftijden en verschillende niveaus. Zo zitten er in een sbo-groep niet alleen leerlingen met niveaus die uiteenlopen van praktijkonderwijs tot vwo, maar ook leerlingen van soms meer dan drie leerjaren. Het is voor de leraar dan al een grote opgave om met deze niveauverschillen rekening te houden. Dat geldt nog sterker voor de afstemming van het onderwijs op speciale behoeften op het gebied van (extra) instructie, leertijd of begeleiding. De specifieke kenmerken van de populatie van de school maken het noodzakelijk dat leraren veel aandacht geven aan het activeren van leerlingen. Ook dat stelt grenzen aan de mogelijkheden tot differentiatie. Het is daarmee de vraag of de arrangementen dan altijd een passende en haalbare oplossing bieden. De school zal bij de verdere implementatie goed moeten bekijken wat haalbaar is voor leraren, passend is voor de doelgroep en organiseerbaar in de context van een kleine school.

De school is gestart met het monitoren van de leeropbrengsten in de kernvakken en vergelijkt deze opbrengsten met de eigen standaarden. Een nadere analyse van de behaalde resultaten ontbreekt nog.

De school is minder ver met het opbrengstgericht werken aan de leergebiedoverstijgende kerndoelen. Leraren besteden veel aandacht aan de

sociale en emotionele ontwikkeling van leerlingen, zetten diverse leermiddelen in, gebruiken voor onderdelen leerlijnen, maar er is nog geen sprake van een helder omljnd aanbod en een doorgaande lijn in de school. De school hanteert nog geen genormeerd instrument om de ontwikkeling van de leerlingen op dit gebied te volgen.

Indicator 1.1

Aan het eind van de schoolperiode bereiken de leerlingen een eindniveau dat voldoet aan de landelijke standaarden voor cognitieve opbrengsten.

Bevindingen

Hierbij staat indicator 8.2 van het waarderingskader over de kwaliteitszorg centraal: *De school evalueert jaarlijks de cognitieve resultaten van de leerlingen.*

De aandacht voor cognitieve opbrengsten is in het hele team toegenomen. Leraren volgen de ontwikkeling van leerlingen met gestandaardiseerde toetsen. Voor elke leerroute heeft de school standaarden voor de kernvakken geformuleerd. Deze standaarden geven aan welk niveau de leerlingen in elk leerjaar moeten bereiken. De emb-leerroute kent standaarden die zijn gebaseerd op de Plancius leerlijnen. In de zml-leerroute zijn de standaarden gebaseerd op zml-leerlijnen. Met behulp van de toetsen voor zml-leerlingen gaan leraren na of leerlingen de standaarden bereiken. In de leerroute sbo werken de leraren met leerlijnen uit reguliere methoden en met toetsen voor speciale leerlingen.

De school gaat na of de leerlingen de standaarden bereiken. Zij zal de resultaten nog nader analyseren. Daarbij zal zij ook moeten nagaan of de standaarden voldoende specifiek zijn geformuleerd.

De school heeft voor alle leerlingen een ontwikkelingsperspectief opgesteld. Hierin dient zij het uitstroomniveau en het type vervolgonderwijs - regulier of speciaal - soms nog specifiek te beschrijven. Een ander aandachtspunt vormt de afstemming tussen het ontwikkelingsperspectief en het onderwijsrevalidatieplan. Het kan de school helpen om het verschil in functies van deze twee documenten duidelijker aan te geven.

Indicator 1.2

Aan het eind van de schoolperiode bereiken de leerlingen een eindniveau dat voldoet aan de landelijke standaarden voor sociale opbrengsten.

Bevindingen

Het aanbod van de school op het gebied van de leergebiedoverstijgende kerndoelen is niet duidelijk. Er is wel een aanbod maar dit bestaat uit een

diversiteit aan leermiddelen en lijkt per groep te verschillen. De leraren volgen de ontwikkeling van de leerlingen niet systematisch en het is niet duidelijk waar in elke leerroute naartoe wordt gewerkt. De school heeft geen standaarden geformuleerd voor de (eind)opbrengsten op deze gebieden. Om meer opbrengstgericht aan deze doelen te werken, kan het de school helpen om in kaart te brengen wat leerlingen nodig hebben voor succesvolle doorstroming naar een bepaald type regulier of speciaal vervolgonderwijs.

Indicator 1.3

De gerealiseerde uitstroombestemmingen van de leerlingen liggen ten minste op het niveau van de landelijke standaarden voor opbrengsten.

Bevindingen

De school verantwoordt zich niet in de schoolgids over de gerealiseerde uitstroom. De inspectie verwacht dat de school dit volgend schooljaar wel doet. De school kon tijdens het inspectiebezoek wel de uitstroomresultaten laten zien. Ook vult de school jaarlijks de vragenlijst van de inspectie in over de uitstroom. Uit de risicoanalyse kwam alleen bij de indicator 'tussentijdse uitstroom richting regulier onderwijs' een onvoldoende score naar voren.

Indicator 1.4

De school voldoet aan de landelijke standaard voor bestendinging.

Bevindingen

Bij de risicoanalyse 2012 van de inspectie voldoet De Trappenberg aan de inspectienorm voor bestendinging. De school verzamelt jaarlijks informatie om zicht te houden op de bestendinging van de verworven plaatsen in vervolgvoorzieningen. De meeste leerlingen stromen uit naar het eigen vso. De school heeft daardoor regelmatig contact over en met oud-leerlingen. De school gaat niet systematisch na of het onderwijs de leerlingen goed voorbereidt op de eisen van het vervolgonderwijs buiten de eigen school.

3 VERVOLG

De inspectie stelde tijdens dit bezoek geen risico's vast en het basisarrangement blijft daarmee gehandhaafd. De inspectie kan op dit moment niet inschatten of recente ontwikkelingen in het management van de school een risico vormen voor de continuïteit van de kwaliteit van het onderwijs. Het bestuur zal de inspectie hierover in april 2014 nader informeren.